

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

ижевского языка

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022

Руководитель МО

Сокор

Подпись

Соколова О.В.

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе

« 29 » августа 2022

В

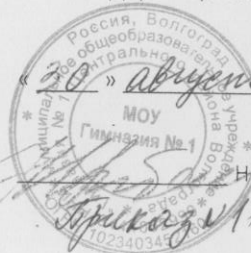
Подпись

С.В. Волошина

Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии



« 30 » августа 2022

И.П. Цыбанёв

Приказ № 176-сд

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ижевский язык

(название курса)

7 класс

углубленный уровень

Составитель рабочей программы Соколова О.В.

2022 / 2023 учебный год

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса углубленного изучения

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка /О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин. – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2020. (Вундеркинды Плюс).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 7-Wunderkinder Plus» для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2020
- 3) Аудиокурс (mp3) к учебнику немецкого языка.
- 4) Книга для учителя на сайте
- 5) Контрольные задания

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении

системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс углубленного обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад и международных экзаменов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе углубленного изучения

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам и международным экзаменам
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью
- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА

Летние каникулы (27 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Путешествие по России. Домашнее чтение.

Экология (25 ч.)

Что такое экология? Современные экологические проблемы. Экологические проблемы больших городов. Статистика. Экология больших городов в Германии. Чистый город. День без машин. Экологические организации в Германии. Экологические волонтеры. А что я могу сделать для экологии? Чистая река. Чистое море. Раздельный сбор мусора в Европе и Германии. Экологические проблемы России. Экономия электроэнергии и воды. Раздельный сбор мусора. Экологически чистый дом.

Зимние праздники в Германии и России (25 ч.)

Рождество в Германии. Традиции Рождества. Рождественские песни, подарки. Рождественские ярмарки. Рождественские сувениры. Путешествие в Рождество. Рождественская кулинария. Рождественская мастерская. Традиции новогодних праздников в Германии. Новый год в России. Путешествие в сказку. Рождественские традиции России. Праздничные викторины, конкурсы, посиделки.

Здоровье (30 ч.)

Части тела человека. Что у нас болит? На прием к врачу. Традиционная медицина. Народная медицина. Здоровое питание. Фастфуд. Лишний вес у подростка. Здоровый образ жизни.

Город и деревня (30ч.)

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? Ритм большого города и уединение деревни. Красивейшие города Германии и России. Крупнейшие города Германии и России. Столицы Германии и России. Популярные места путешествия в Германии. Любимые места отдыха и путешествий в России.

Спорт (30 ч.)

Виды спорта. История их возникновения и развития. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Командные виды спорта. Олимпийское движение. История и современность. Олимпиада в Германии. Выдающиеся спортсмены Германии. Олимпиады в России. Выдающиеся спортсмены России. Мой любимый спортсмен. Паралимпийские игры. Футбол. Футбол в Германии. Футбол в России. Чемпионат мира 2018 в России и в Волгограде. Спорт в жизни обычных людей. Спорт в моей жизни и в жизни моей семьи.

Итоговые уроки (3ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование. Анализ ошибок.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды плюс» 7 класс
(170 часов)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Летние каникулы.	27
2.	Экология.	25
3.	Зимние праздники в Германии и России.	25
4.	Здоровье.	30
5.	Город и деревня.	30
6.	Спорт.	30
7.	Итоговые, контрольные, проектные и резервные уроки	3
	Всего	170

Рабочая программа

**Немецкий язык – 7 класс (углубленное изучение)
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды плюс»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
1.	<i>Летние каникулы</i>	27 ч.						
1.	Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство.	6	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать	- беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу	-ответы на вопросы, -рассказ о летних каникулах, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи коммуникативные: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	словами.			
2.	Летние каникулы. Семья.	5	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	регулятивные: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки познавательные: -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	-знакомство с памяткой о порядке слов в немецком предложении, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа в рабочей тетради -написание сочинения		

3.	Летние каникулы в Германии и России.	5	совершенствовани е коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствовани е приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	<u>регулятивные:</u> -принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах. <u>познавательные:</u> -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	-читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. -знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. -вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“, -дополнять ассоциогамму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens	-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -работа с ассоциогаммой -работа в рабочей тетради		
4.	Летние каникулы. Констанц	5	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		

			достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	языка				
5.	Летние каникулы. Иркутск. Байкал.	4	навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре и группе	-систематизировать грамматический материал: повторить порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных, употребление придаточных предложений	-словарный диктант, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -работа по карточкам, -работа с видеофильмами и видеопрезентациями, -работа в рабочей тетради		
6.	Летние каникулы. Русская дача и немецкий приусадебный садик.	2	навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания	-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -создание проектов		

				вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.				
2.	Экология	25 ч.						
1.	Экология. Введение в тему.	5	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциограмму по теме „Umwelt“, -рассказывать о проблемах экологии, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).	-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциограммой, -употребление времени Futur I		

2.	Экология. Охрана окружающей среды.	5	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -знакомится с картами Германии, Австрии и Швейцарии, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, что делается для защиты окружающей среды в Европе.	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с картами Австрии и Швейцарии, -работа в рабочей тетради		
	Экология. Сортировка мусора в Европе, Германии	5	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>-регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>-познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>-коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов	-читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова, -рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст стихотворения, -знакомится с правилами чтения с пониманием основного содержания, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения	-работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками		

				получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
3.	Экология. Сортировка мусора в России.	3	осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой, -знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами, -использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.	-составление предложений, -работа с памяткой, - работа с ассоциогаммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте		
4.	Экология. Экологически чистый дом.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные	-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать, -описывать экологически чистый дом, -употреблять в речи Infinitiv с частицей zu, -знакомиться с некоторыми интернационализмами	-употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv, -знакомство со словами интернационализмами, -составление предложений, -спряжение глаголов, -перевод предложений, -написание сочинения		

				речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников				
5.	Экология. Проектные уроки.	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-рассказывать о своей Родине, -давать советы одноклассникам по теме, -обосновывать свой ответ, -рассказывать о том, что дети могут сделать для защиты окружающей среды, -писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем, -отвечать на вопросы по теме «Экология»	-чтение текста, -ответы на вопросы, -рассказ о своей Родине, -рассказ о жизни в своем городе, -написание письма, -работа в рабочей тетради		
3.	<i>Зимние праздники в Германии и России.</i>	25 ч.						
1.	Рождество в Германии.	5	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других;	-читать и переводить стихи и песни, -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие традиции немецкого народа, -повторять лексику по теме «Рождество», -переводить новые слова с помощью словаря.	-чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -аудирование, -видеопрезентации и видеофрагменты		

				-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Рождественские традиции.	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Город», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -работа с аутентичными текстами старинных немецких песен, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Города-сказки.	2	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать тексты о городах Бремен, Хамельн и др., - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Германии, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов	-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	Рождественские символы: Щелкунчик, рождественская выпечка. Ярмарки.	5	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на	<u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u> -зрительно воспринимать текст,	-читать тексты об истории игрушки Щелкунчик группах с последующим обменом информацией из текста, - знакомиться с произведениями	-чтение текста, -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -пересказ инф, полученной из учебных видеофрагментов, -написание писем, -оформление поздравительных		

			себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	узнавая знакомые слова. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.	мирового искусства, посвященной этой сказке с использованием информации из текстов, -понимать инф. из аутентичных видеофильмов, -знакомиться с традициями рождественских ярмарок в немецких городах, -изучить аутентичные рецепты рождественской выпечки с последующим приготовлением печенья дома(по желанию)	открыток по-немецки, -перевод и составление рецептов		
5.	Новый год в Германии.	2	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих новогодних праздниках, планах на рождественские каникулы и т.д. и находить информацию о том, чем отличаются традиции новогодних праздников и Рождества	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам		
6.	Новогодние и рождественские традиции	5	уважительное отношение к языку и культуре разных	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников,	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам		

	России. Праздничный урок в классе.		стран и народов	деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей семьи, -писать сочинение	-участие в викторине, -подготовить праздничные угощения одноклассникам		
4.	Здоровье.	30 ч.						
1.	Здоровье. Название частей тела человека. Что у тебя болит?	6	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	-читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением тап, -переводить предложения с новой лексикой.-кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы	-чтение и перевод предложений, -правильно называть части тела человека, -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -рассказывать о том, что болит и как это лечить, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант		

					речевого этикета, -использовать новую лексику в ситуации «У врача», «В аптеке»			
2.	Медицина: традиционная или народная?	4	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки. <u>-познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>-коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях, -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i> , -перевод предложений, -составление предложений, -давать советы друзьям по поводу лечения простуды, -рассказывать о традиционной медицине, -рассказывать о народных средствах		
3.	Проблемы лишнего веса.	5	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать,	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с <i>map</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти,	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -работа со схемой-лабиринтом, -составление предложений, -рассказывать о проблеме лишнего веса у подростков, -вместе формулировать методы решения проблемы лишнего веса		

				отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	поехать, побежать.			
4.	Фастфуд.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, -отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуациях «Привычки питания», «Современное питание» -смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить, -участвовать в ролевых играх	-составление мини-диалогов, -рассказ о витринах, -ролевые игры, -рассказывать о преимуществах и недостатках современного фастфуда, -совместный поиск альтернативы фастфуду, - работа в рабочей тетради		
5.	Здоровое питание.	3	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>-коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать информацию о принципах здорового питания, -составление рациона питания современного подростка, -участвовать в ситуациях спора о полезных продуктах, -вести диалоги в ситуациях «В магазине», «В кафе»	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -работа по карточкам -описание картинок, -описание статистики		

6.	Здоровый образ жизни.	6	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные:</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	Защита проекта		
7.	Здоровье. Повторение и обобщение.	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				общению				
5.	<i>Город и деревня</i>	30 ч.						
1.	Жизнь в большом городе	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать вслух тексты, стихи, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении красот местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с картой, -рассказывать о своем городе, - рассказывать о столице, -вести диалоги по теме		
2.	Жизнь в большом городе. Плюсы и минусы.	5	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о своем городе, столице, -рассказывать о плюсах и минусах жизни в большом городе, -аргументировать свою точку зрения		

				-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Жизнь в деревне	5	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о жизни в деревне, -употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i>	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме		
4.	Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки.	5	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u>	-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте	-работа в парах, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -описывать преимущества и недостатки жизни в деревне, -рассказывать, чем отличается жизнь в городе и деревне, -аргументировать свою точку зрения		

				-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
5.	Крупнейшие и красивейшие города Германии. Берлин.	4	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I.	-знакомство с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -чтение и перевод предложений, -составление предложений, -чтение текста с пропусками -понимание аутентичных текстов, выбор инф. -виртуальные путешествия, -диалоги по теме		
6.	Крупнейшие и красивейшие города России. Москва.	3	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации; <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	- читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов	-описание картинок, -работа с аутентичными журналами, путеводителями, -чтение и перевод текстов, -видеофильмы по теме		

				-принимать участие в коллективном выполнении заданий				
7.	Любимые места отдыха в Германии и России	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации; <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -принимать участие в коллективном выполнении заданий	-читать информацию о популярных маршрутах путешествий, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях, -задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы, -восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец, -знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, -читать предложения разных типов и переводить их	словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах		
8.	Обобщение. Ритм большого города и уединенность деревни.	1	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания;	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

				-устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя				
6	Спорт	33 ч.						
1.	Виды спорта. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Их история. Страны их происхождения.	7	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	-читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами		
2.	Спорт в жизни обычных людей. Командный спорт.	4	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже. -рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений		

					различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.			
3.	Футбол. Футбол в Германии. Национальная сборная.	4	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке, -использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о популярности футбола, -толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, -делать краткие сообщения о ведущих футбольных клубах Германии, о выдающихся игроках, тренерах	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов-расспросов -устное сообщение по теме, -подготовка презентаций, стенгазет -письменные упражнения в рабочей тетради		
4.	Футбол в России. Национальная сборная. ЧМ-2018	4	осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной	-слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, -воспринимать на слух диалог и составить свой диалог по аналогии, -рассказывать о ЧМ 2018 в России, -рассказывать о матчах ЧМ 2018 в своем городе,	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради -презентация «звезд» национальной сборной и ЧМ 2018		

				форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности				
5.	История олимпийского движения	2	формирование мотивации изучения немецкого языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов, -читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze, -заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже, -читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов, -заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.	-чтение предложений, -дополнение предложений, -работа по карточкам, -работа с видеофрагментами, видеопрезентациями, -знакомство с принципами олимпийского движения		
6.	Олимпиада в Германии. Выдающиеся спортсмены.	2	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи, -читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,	-чтение предложений, -чтение текста, -ответы на вопросы, -работа в рабочей тетради		

				<u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности				
7.	Олимпиады в России. Москва-80. Сочи 2014. Олимпийские чемпионы России.	5	наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о Летней Олимпиаде в Москве в 1980 году, -понимать видеоприложение, извлекая информацию о Зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 году, -уметь делать устные сообщения по теме, -написать письмо немецкому сверстнику	-викторина по страноведению, -чтение текстов, -ответы на вопросы		
8.	Паралимпийские игры	2	осознание возможностей самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные</u>	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;	-уметь рассказывать об Олимпийских и Паралимпийских играх, -защита проекта		

			иностранного языка	<u>льные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>КОММ</u> <u>уникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.		
	Итоговое обобщающее повторение	2	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.	
	Итоговая	1	формирование	<u>регулятивные:</u>	владеть лексико-	Письменная работа из заданий	

	контрольная работа		коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	грамматическим материалом по изученным темам	разного вида			
--	-----------------------	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

§11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

§12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

§13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.